

“双一流”目标下的人才培养问题及对策

刘雪芹,郑凤英,戚明颖

(山东大学(威海)海洋学院,山东威海 264200)

[摘要]随着“双一流”名单的公布,相关高校纷纷推出自己的行动方案和改革措施,利弊存优。高素质人才的培养是“双一流”高校必须面对且要高度重视的问题。本文从七个方面阐述了高素质人才培养过程中出现的问题,从六个方面分析了应对措施。

[关键词]“双一流”;高素质人才;问题;对策

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2020.16.016

[文章编号] 2096-711X(2020)16-0035-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2017年9月21日,教育部、财政部、国家发展改革委联合发布《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》,世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单正式确认公布。“双一流”名单的发布,不仅搅动了高等教育生态,同时也激发了整个高等教育的办学活力。2017年10月18日,习近平同志在十九大报告中指出,要加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展,由此“双一流”建设进入实战状态。

“双一流”的标准是什么?如何实现“双一流”?各高校纷纷推出了自己的行动方案,如清华大学校长邱勇指出当前学校综合改革和“双一流”建设进入关键时期,各种改革亟待实施,努力为一流大学建设探索中国模式、贡献清华智慧。山东大学2017年12月出台了世界一流大学建设方案。对于自身要达到的标准,各个高校都有一把评价的尺子,但人才培养的质量是高校必须重视的标准之一,如山东大学的行动方案中提到“构建多维立体人才培养体系,推进本科教学工程建设,质量监控力度进一步加大,创新创业教育和国际化教育成为人才培养的特色。”明确提高人才培养质量这一目标。

一、高校在培养学生的过程中所出现的问题

人才的质量与高校的知名度或者高校的办学质量呈正相关关系。高素质人才对名校趋之若鹜,强强结合。哈佛、斯坦福和剑桥等名校出过为数众多的总统、政界和商界精英;而这些著名校友会通过捐赠或者自身的影响力回馈母校,实现共赢。我国高校要实现“双一流”的目标,必须重视学生的培养质量,加强高素质人才的培养。但纵观我国目前高校现状,在培养学生的过程中存在不少问题,普遍存在难进易出问题。每到学期末出成绩的时候,老师也被该“放水”还是“严格”所困扰,有时看似不错的考试分数背后是老师降低了标准和要求。本文对高校在培养学生的过程中所出现的问题从七个方面进行总结,希望能够及时发现问题,才能有效地解决问题,从而为高素质人才的培养奠定基础。

(一)文理科的界限过于清晰,学生的思维能力受限。理科思维具有逻辑性,重在培养学生的严谨,在得到结果之前,需要大量数据,严谨的推导,过程及结果具有客观性。但缺乏柔性与人文化,不利于发散思维的培养。文科思维注重从文史哲道德伦理考虑问题,主观性的成分相对较多。现在大学课程仍按理工的方式设置,理工科的学生很少选修《大学语文》等类似的文科课程,同样文科学生不会自主选修《高等数学》等类似的理科课程。任何学科之间都有联系与交叉,新兴的前沿交叉学

科更需要学生具备多种思维方式和能力,而现在的培养方式正缺乏了这种需求。为实现“双一流”目标,清华大学校长邱勇表示,将在2018级新生中开设“写作与沟通”必修课,这门课程将覆盖所有本科生,并力争面向研究生提供课程和指导。课程偏向逻辑性写作和说理写作,以期通过高挑战度的小班训练,显著提升学生的写作表达能力、提高沟通交流能力、培养逻辑思维和批判性思维的能力。这一改革措施受到了众多好评,也值得其他高校学习。

(二)不少学生对自己所学的专业不了解。由于教育体制的原因,学生从小学到中学的学习完全与社会脱节,“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”。家长、老师和学生更关注的是学习成绩,往往忽略甚至压抑了学生的兴趣爱好。高考报志愿时有很多学生是盲目选择,或者报什么学校什么专业完全听从父母的安排,这就导致了学生进入大学后对自己的专业了解甚少,甚至有学生完全排斥自己的专业,自然学习兴趣和积极性都不高,多门学科成绩挂科,以至于造成恶性循环。这种盲目大一新生尤其突出。2017-2018学年第一学期对生物科学和海洋资源环境专业的152名新生调查发现,高达78%的学生对自己的专业不甚了解,问题主要集中在学生不明白专业培养目标,不知道自己是否能胜任目前的专业学习以及大学毕业后自己的出路。造成这一问题的主要原因有8%的学生是由于报志愿时服从专业调剂而被动地接受目前的专业,有超过半数的学生在选择专业时受到家长、老师和同学的影响,干扰了自己的选择。还有的学生虽然是自己选择的专业,但到了真正学习时发现与自己想象的不同,种种原因造成学生失去了对本专业的学习兴趣,有部分学生开始寻求转专业,还有部分学生得过且过,没有学习主动性和积极性。

(三)短时间内无法适应大学的学习方式。在中学阶段时间全部被学校安排地满满的,学什么,怎么学完全由老师掌控,学生更多的是被动地学习并习以为常。很多学生在进入大学后,一方面由于环境的改变,大学的自由性和自主性让自制能力较差的学生在学习上出现了松懈。失去了高考这个目标,而进入大学后未来的目标又不明确,学生不会学习,即使学习也有相当多的学生的目标仅仅限于能通过考试就可以了,造成了很多学生仍像中学一样希望老师仍能给画重点,估考题。还有学生把大量时间花费在玩乐方面并沉溺其中,逃课成性。另一方面,学生短时间内不能适应大学的学习方式。中学阶段巩固知识的主要方法是做大量习题,课堂上练习,课后作业再加强练习。在大学由于课时的不断压缩,老师在课堂上更多是讲解

收稿日期:2020-5-12

基金项目:本文系山东大学威海校区基金项目“物理化学精品在线开放课程建设”(项目编号:Z2019021)。

作者简介:刘雪芹(1976—),女,讲师,研究方向:化学教育中的思政元素。

理论知识,而知识的巩固则需要学生课后自行复习或者通过习题再理解,而这部分要求学生自主进行。没有了约束,很多学生课后时间掌握不好,效率低下,或者根本不是用来学习,而是虚度了时间。

(四) 同一个专业的不同学生学习能力参差不齐。由于现在高考生源是按省份划分的,这就造成进入同一所学校学习,不同省份的生源学生学习能力和其他综合素质不同,在学习同一门课程时,有的学生可以很好地应对,而有的学生从上课到下课始终无法掌握要点,出现挂科现象。2017-2018 第一学期的《无机及分析化学》这门必修课,生物科学专业有 153 名学生选修,期末结课考试时居然有 2 名新生试卷成绩仅有 14 分,有 13 名学生的成绩为二三十分,包括新生和重修生。调查原因发现 14 分的两名新生中有一人高中未学习化学,另一人高中时学习化学就较困难。二三十分的这部分学生有的对化学不感兴趣,无法掌握知识;有的课堂上就无法适应高强度的理论学习,由于自身学习能力较差,课后自己没有兴趣也没有耐心认真复习,难以自学课堂上未理解的知识。对于重修过两三次,对于这门课会给他们带来心理负担,打击他们继续学习的积极性。

(五) 不合理的师生比例无法兼顾到所有学生。2008 年我国高等教育毛入学率达到 23.3%,按照美国学者马丁·特罗的阶段划分理论,我国进入了高等教育大众化阶段。由于师生比例悬殊,一名辅导员要管理一二百名学生,管理上的漏洞,造成个别有问题的学生无法被及时发现,等发现问题的时候,所造成的不良后果已经无法挽回,有的学生只能休学甚至退学。

(六) 不当的言论造成学生心理和思想上的放松。我们常常听到家长和老师这样说:高中很辛苦,考上大学就好了。言外之意,大学不用很辛苦,大学能很轻松过关。实际情况是大学不是终点,而是开启再教育的一个更高的起点。大学所学的专业知识更专业、更严谨、更科学,学生仍需要投入大量精力去研究和学习。面对大学繁多且更复杂的理论课,在这些不当言论的影响下,学生没有做好思想准备,特别是大一新生,面对现实的残酷,一时还没有转过弯来,思想和行动不能统一,结果这些在高中时的学习佼佼者,到了大学及格都成问题。

(七) 众多媒介工具的出现干扰了学生学习注意力的集中程度。科学的发展,技术的进步使得众多软件如 QQ、微信和各种 App 如雨后春笋般出现,这些科技新产品是把双刃剑,给我们的生活提供了便利的同时,很多学生自制力有限,过多地沉溺于网络中,以致上课时手机也不离手,严重干扰了学生的学习。

总之,众多原因造成在培养学生的过程中出现不同的问题,学习效率低下,培养结果较差。大一结束就有部分学生出现挂科,甚至有学生出现多门课程同时挂科的现象。进入大二既要学习新课程又要重修以往挂科的课程,压力增大,心理负担加重,长此发展会造成恶性循环,毕业都成问题,更谈不上成为高素质人才。

二、针对问题提出的具体措施

面对问题,我们不能一味批评学生或者围追堵截,而要正确引导,防患于未然,做好学生的导师,与学生共同面对问题从而有效地解决问题,为培养高素质人才扫除障碍,具体措施如下所见。

(一) 加大力度引进学科带头人。高素质人才的培养离不开更高素质老师的指导。目前各高校人才引进的政策需偏向于海内外英才和学科带头人。为吸引这些杰出人才,引进高校纷纷推出了力度空前的优惠政策,高校间成为争夺杰出人才的战场。这种杰出人才的引进可以为引进高校带来生机和活力,带动一批相关专业的飞速发展,但引进高校要注意为杰出人才的发展提供优越的平台,能留得住杰出人才,为杰出人才的稳定发展、高素质人才的培养和高校的发展实现共赢的局面。

(二) 良好的师生关系有助于帮助学生发现问题并解决问题。教育家叶圣陶先生认为,“师生之间应该是一种像朋友似的和谐的关系。和谐是人的主观能动性作用的结果,没有人的主观能动性,就没有和谐”。这句话强调了教师应从主观上和学生建立和谐友好的师生关系。良好的师生关系应该是建立在平等基础上的一种朋友关系,学生遇到问题后愿意首先向自己的老师倾诉,寻求帮助。老师愿意耐心倾听,能站在学生的角度考虑问题,能有效开导学生为之出谋划策。如果老师能将学生当成自己的孩子一样去关心,一定可以及时发现问题,将问题结束于萌芽状态,而不是等到酿成严重的后果再来事后补救。我们每位老师不论是直接给学生授课的一线老师,还是管理学生的辅导员,抑或是间接管理学生的各类行政人员,都应该有一种主观上主动关心学生的责任感。在和谐的师生关系下,教师对学生友好的态度,为学生创造出一个良好、宽松的学习环境,学生在愉悦的氛围下,开动脑筋,发散思维,培养创造力和想象力,有利于激发学生的学习积极性和主动性。

(三) 大学的授课方式能适应多方面的需求。学习是老师和学生共同努力的结果,虽然学生是学习的主体,但不能忽视老师在教学过程中的引导作用。老师应该采用灵活多样的教学方式方法,除了传统的授课方式外,慕课和翻转课堂等手段也应当融入课堂教学中。或者利用国外进修的机会学习外国高校授课的优秀方法,例如加拿大高校基于 BOPPPS 模型的课堂教学设计非常强调学生的参与、互动及反馈,课前课后都设有测验,帮助学生明确本节课学习目标并总结此次课堂学习收获,使每节课都力争有效果有效率。授课教师应当想方设法活跃课堂气氛,使课堂教学生动有趣。其中定期向学生进行问卷调查是及时发现问题、解决问题的高效手段。例如针对目前的疫情而开展的线上授课,线上平台有很多:腾讯课堂、腾讯会议、钉钉和雨课堂等,究竟采取哪种平台授课最佳?通过问卷调查学生的感受,98%的学生力推腾讯课堂,那么教师应该根据学生的需求及时调整授课方式。

(四) 教师要加强自身的学习,及时了解交叉学科和学科前沿动态。将自己的科研成果和教学相结合,将最新的知识和传统知识相结合,关注每年的诺贝尔奖获得者的成就,关注顶尖杂志如《自然》(Nature)、《科学》(Science)上发表的文章,并介绍给学生,在满足学生求知欲的同时,通过老师的介绍开阔学生的视野,共同提高教师和学生的综合素质。

(五) 加强课后指导。由于大学的授课特点,大学教师在上完课后一般很少接触学生,只局限于上课的那两个小时,因此一般课程课后指导不够。学生在预习和复习功课时有疑难问题,不能及时找到老师沟通。老师课后和学生多接触,方便学生有问题可及时解决,也可利用网络的便利如建立课程 QQ 群,学生的问题在群里进行交流,让大家共同参与问题的讨论。

(六) 完善班主任制。新生入学后往往比较迷茫,对本专业不了解,未来目标不明确,离开父母的依赖,对新环境的不适应,与同学间关系的处理等,都会给有些新生造成困惑,这时候需要一个领路人,在他们困惑的时候进行引导,而安排一个专门负责的班主任是比较好的解决方法。班主任要从教师中择优录取,作为班主任要有爱心和耐心并具备一定的心理学知识,要经常和学生沟通,工作中讲究方法和原则。班主任负责制以班为单位,每班的人数不超过 30 人为宜。现在很多学校都有班主任负责制,但形式不尽相同,有的学校只负责一年,有的学校负责四年。个人以为四年较好,因为学生在大学的不同阶段会面临不同的问题,大一时的迷茫,大二时的徘徊,大三开始准备考研,大四面临出国和就业的诸多问题,这时候如果有班主任进行指导,学生会少走弯路。

进入大学后,在学习上大学生们花费精力和时间是最多的,
(下转第 43 页)

(6): 19-23.

- [4]崔钢.利用校企合作加强大学生职业素养教育促使大学生就业质量提升[J].经济研究导刊,2016(10):151-152.
[5]陈冬仿.大学生就业路径分析[J].人民论坛,2016(5):168-170.
[6]梁淑艳.“一站式”就业指导服务体系推动更高质量就业[J].吉林广播电视大学学报,2019(5):152-154.

On the High Quality Employment Path of Higher Vocational Colleges from the Perspective of Vocational Quality Education ——A Case Study of Jiangsu Vocational College of Information Technology

WANG Li, WANG Wei

(School of Internet of Things, Jiangsu Vocational College of Information Technology, Wuxi Jiangsu 214000, China)

Abstract: Employment is the foundation of people's livelihood. The employment of college graduates is an important guarantee for sustained and sound economic development, improvement of people's livelihood and social stability. We will adhere to a proactive and prudent employment policy to ensure that higher quality employment meets the needs of government, industry, enterprises, schools and students. Vocational literacy education is an important aspect of technical and skilled personnel training in higher vocational colleges and a link to meet the needs of enterprises in the market. Based on the Jiangsu Vocational College of Information Technology, this paper analyzes the connotation and necessity of high-quality employment, explores new methods and new paths in the process of employment related work in vocational colleges, and effectively improves the effectiveness of employment work in vocational colleges.

Key words: vocational quality education; higher vocational colleges; high quality employment; work path

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第36页)

也是必须认真对待的主要任务,而学习不是大学生们唯一要做的事情。但如果学习都不能处理好,更不要谈成为高素质人才了。大学应是培养学生综合素质能力的阶段,包括学习能力、科研能力、社交能力、演讲能力、组织能力和其他才艺素质的提升。因此大学阶段不仅仅鼓励学生好好学习,更应该利用大学丰富的资源如众多的社团,众多的科研小组,假期社会实践和

为大型活动做志愿者等机会,充分锻炼学生的能力,培养出高素质人才。大学不是学生求学之路的终点,而是学生进一步提升自己的又一起点。这就要求学校和学生一起努力,而这两者中学生是主体,学生要有成为高素质人才的愿望;学校是辅助,尽可能为学生的发展提供各种便利条件,培养大量的高素质人才,为“双一流”的建设铺平道路。

参考文献:

- [1]新华社.“双一流”建设高校及建设学科名单公布[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2017-09/21/content_5226597.htm, 2017-9-21.
[2]清华新闻网.清华大学颁发首批文科资深教授证书座谈文科发展和“双一流”建设[EB/OL].http://news.tsinghua.edu.cn/publish/thunews/9649/2018/20180123082239260722045/20180123082239260722045_.html, 2018-1-23.
[3]山东大学世界一流大学建设方案[EB/OL].<http://www.fzgh.sdu.edu.cn/info/1004/2962.htm>.
[4]樊攀,魏梦佳.“写作与沟通”将成清华本科生必修课[EB/OL].http://news.tsinghua.edu.cn/publish/thunews/9650/2018/20180522164913936446019/20180522164913936446019_.html, 2018-5-22.
[5]周小军.大学生学习问题表现及原因分析[J].新西部(下旬·理论版),2011(21):196-199.
[6]程孝良.大学生学习问题系统化解法的研究与实践[J].成都理工大学学报(社会科学版),2010,18(3):94-97.
[7]赵淼.锦州市三所高校大学生学习状态的问题与对策研究[D].锦州:渤海大学,2015.
[8]郑秀英,崔艳娇,韩春英.加拿大“以学生发展为中心”的教学模式[J].中国大学教学,2017(11):91-94.

Problems and Countermeasures of Talent Cultivation under the Objective of “Double First-rate”

LIU Xue-qin, ZHENG Feng-ying, QI Ming-ying

(Marine College, Shandong University (Weihai), Weihai Shandong 264200, China)

Abstract: With the publication of the double first-rate list, the relevant universities have launched their own action plans and reform measures one after another. The cultivation of high-quality talents is a problem that colleges and universities must face and attach great importance to. This paper expounds the problems in the course of cultivating high-quality talent from seven aspects, and analyzes the countermeasures from six aspects.

Key words “double first-rate”; high-quality talent; problems; countermeasures

(责任编辑:章樊)